

1 時間目は課題学習(識字)の時間にしています。スタッフがマンツーマンで、「生徒」一人ひとりに課題解決のサポートをします。2 時間目は中学校の「教科学習」の授業に充てています。ただし、美術、保健体育、技術・家庭のなどは、2 時間とも授業に使うこともあります。(資料 2)

3. 時間講師の仕事内容

2009年度に配置された時間講師は主に下記のような仕事を行いました。

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">(1) 教室管理(2) 学習教材の準備(3) 授業計画(時間割)の作成(4) 学級通信の編集・印刷(5) 城南中学校との施設利用に関する諸連絡(6) 城野市民センター使用に関する手続き(7) 教室外活動の企画・準備 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

上記(1)～(3)は前年度よりもスムーズにいくようになりましたが、(4)～(7)については昼間の時間帯にしなければならないことが多く、時間講師に定められた3時間(18時30分～21時30分)の中だけではこなせない状況が続いています。

4. 「生徒」個々人の活動

「字を書けだしたら、人前に出て行っても恥ずかしくないようになった。学力が身につくということは、すごく勇気を与えてもらえる」と話してくれた濱本和子さんの言葉に、勉強に対する思いとそれを実現できている喜びが詰まっていると感じます。ひらがなを書くことから始めた森永ハツ子さんと藤田ミツエさんは、それぞれヘルパーの資格を取って介護の仕事に就きました。(その結果教室に来られなくなりましたが…。)

チョンチヨンジヤ 鄭貞子・チョンヨンジヤ 鄭要子・細川勝芳・藤田ミツエの皆さんは、各種の研究大会で、それぞれの生き立ちや「夜間学級」での学びの体験を自分の言葉で発表しました。(資料 3-①)

また、2006年度から取り組みを始めた日本漢字能力検定の受検については、2006年度に3名、2007年度に2名、2008年度に6名が受検しました。昨年度は「生徒」8名とスタッフ2名が、城南中学校の生徒と同じ教室で受検しました。(資料 3-②)

なお、高校入試に失敗した中学生が、卒業後この「教室」で半年間学び、希望の高校へ合格した例もあります。昨年度も高校を中退した人たち3人が再度受験をするため4月から「教室」で勉強してきましたが、全員希望の高校(定時制)へ進学しました。